



# Jornada Bienvenida docente 2026-I: Rendición de cuentas 2025 y diálogo por la Calidad y la Acreditación



UNIMAGDALENA  
+ Incluyente  
Innovadora  
Comprometida  
PABLO VERA SALAZAR  
Rector 2024-2028

# Contenido

1	Introducción .....	3
2	Propósito del espacio .....	4
3	Desarrollo de la jornada .....	5
3.1	Panorama institucional .....	6
3.2	Calidad académica y fortalecimiento del talento docente .....	7
3.3	Investigación, innovación y extensión .....	7
3.4	Gestión administrativa, financiera y sostenibilidad .....	8
3.5	Seguimiento estratégico y principales logros 2025 .....	9
3.6	Percepción docente sobre avances e impactos institucionales .....	11
3.6.1	Resultados.....	11
3.6.2	Aportes de la percepción docente al mejoramiento continuo .....	12
4	Participación en la actividad .....	13
5	Observaciones y conclusiones .....	14

# **Jornada Bienvenida docente 2026-I: Rendición de cuentas 2025 y diálogo por la Calidad y la Acreditación**

## **1 Introducción**

En el marco de la estrategia institucional de participación ciudadana y rendición de cuentas, la Universidad del Magdalena desarrolló la jornada Bienvenida docente 2026-I: Rendición de cuentas 2025 y diálogo por la Calidad y la Acreditación, concebida como un espacio institucional de encuentro con el estamento docente, en coherencia con los lineamientos y compromisos estratégicos de la Universidad.

La actividad tuvo como propósito socializar los principales resultados de la gestión universitaria correspondientes al año 2025, así como dialogar con el profesorado sobre los avances, retos y proyecciones en materia de calidad académica, acreditación institucional, bienestar universitario y sostenibilidad. De igual forma, buscó fortalecer la participación del cuerpo docente y su corresponsabilidad en los procesos académicos y administrativos que orientan el desarrollo institucional.

Durante el encuentro de bienvenida al semestre académico, realizado el 19 de febrero de 2026 en el Teatro Santa Marta, el rector Pablo Vera Salazar, Ph.D., presentó ante docentes y directivos académicos un balance de la gestión institucional del año 2025. En su intervención expuso los principales logros y resultados asociados al fortalecimiento de la calidad educativa, la gestión eficiente de los recursos, el desarrollo de la infraestructura y las acciones orientadas al bienestar de la comunidad universitaria.

Asimismo, se socializaron los indicadores más relevantes relacionados con la ejecución a 2025 del Plan de Desarrollo Universitario, el cumplimiento del Plan de Acción Institucional y las metas establecidas en el Acuerdo de Gestión Rectoral, permitiendo al estamento docente contar con información clara y oportuna para el análisis, la reflexión y el intercambio sobre el presente y el futuro de la Universidad.



## 2 Propósito del espacio

La jornada se enmarca en la consolidación de una cultura institucional basada en la calidad, la corresponsabilidad y el diálogo permanente con los grupos de interés.

El evento tuvo como objetivos específicos:

- Rendir cuentas al estamento docente sobre los avances y logros institucionales alcanzados en 2025.
- Dialogar sobre los retos en materia de calidad y acreditación institucional.
- Fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso del profesorado con la misión institucional.
- Propiciar un espacio de interacción directa entre la alta dirección universitaria y los docentes.

### 3 Desarrollo de la jornada

La actividad se llevó a cabo en el Teatro Santa Marta, en dos jornadas presenciales:

- Jornada mañana: 8:00 a.m. a 12:00 m.
- Jornada tarde: 2:00 p.m. a 6:00 p.m.

El espacio fue liderado por el rector Pablo Vera Salazar, Ph.D., quien presentó una rendición de cuentas centrada en los resultados institucionales del año 2025, con énfasis en los beneficios y acciones orientadas al fortalecimiento del estamento docente y de la comunidad universitaria en general.

Asimismo, se abordaron los principales desafíos institucionales en el proceso de renovación de la Acreditación Institucional en Alta Calidad, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, y se presentaron los avances en el proceso de acreditación internacional como “Entrepreneurial University” (Universidad Emprendedora), concedida por el Consejo de Acreditación para Universidades Emprendedoras y Comprometidas (ACEEU).



La jornada se caracterizó por desarrollarse bajo una metodología de diálogo abierto, que facilitó la participación de los docentes, la formulación de inquietudes y la reflexión colectiva en torno a los procesos académicos e institucionales.



### 3.1 Panorama institucional

Durante la rendición de cuentas correspondiente a la vigencia 2025, el rector Pablo Vera Salazar, Ph.D. presentó un balance de la gestión institucional, destacando el crecimiento sostenido de la Universidad del Magdalena como universidad pública comprometida con la calidad, la inclusión y el desarrollo territorial.

En 2025, la Universidad contó con una oferta académica de 129 programas, distribuidos entre programas técnicos, tecnológicos, universitarios y de posgrado, incluyendo 6 doctorados, 29 maestrías, 1 especialización médico-quirúrgica y 21 universitarias.

Se registraron 29.749 estudiantes matriculados, con más de 72.000 graduados provenientes de 28 departamentos y 274 municipios del país, reafirmando su carácter regional y nacional. El 87 % de los graduados históricamente proviene de regiones con altos índices de pobreza, lo que posiciona a UNIMAGDALENA como un actor clave en movilidad social y equidad educativa. Se graduaron 5.288 nuevos profesionales, alcanzando un histórico acumulado de 72.731 graduados.

Uno de los ejes centrales fue el fortalecimiento del talento humano docente. En 2025, la planta profesoral estuvo conformada por 353 docentes de tiempo completo (265 de planta y 88 ocasionales) y 360 docentes de cátedra equivalentes a tiempo completo (TCE), consolidando un crecimiento del 11 % en el total de docentes TCE frente a 2024.

El Rector destacó la vinculación de nuevos docentes a la carrera profesoral, los procesos de ascenso y la mejora del nivel de cualificación: el 44 % de los docentes de tiempo completo cuenta con título doctoral.

### 3.2 Calidad académica y fortalecimiento del talento docente

Se resaltaron los resultados del Programa de Formación Avanzada para la Docencia y la Investigación, que en 2025 benefició a docentes en procesos de formación doctoral, con una inversión superior a \$911 millones, así como el Programa de Formación Científica, que apoyó estudios de maestría y doctorado para docentes y funcionarios con recursos por \$350 millones.

En materia de aseguramiento de la calidad, la Universidad alcanzó un 48 % de programas acreditados, con renovaciones exitosas y nuevas acreditaciones tanto nacionales como internacionales como la acreditación por ABET del programa de Ingeniería Pesquera y la proyección institucional hacia el reconocimiento internacional como Universidad Emprendedora con ACEEU.

### 3.3 Investigación, innovación y extensión

Durante la rendición de cuentas evidenció el fortalecimiento del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación institucional. En la convocatoria más reciente del SNCTel, la Universidad alcanzó 56 grupos de investigación reconocidos, de los cuales el 55 % se clasifican en las categorías de alta calidad (A1 y A).

Asimismo, se registraron 284 investigadores reconocidos, lo que representa un incremento del 30 % frente a convocatorias anteriores. Durante 2025 se iniciaron 30 proyectos de investigación con recursos externos, gestionando más de \$62.000 millones, con participación directa de docentes, estudiantes y personal administrativo, acompañados de esquemas de incentivos por participación.

En cuanto a extensión y proyección social, se desarrollaron 21 proyectos durante 2025, en articulación con entidades nacionales, territoriales e internacionales, beneficiando a más de 76.367 personas en el territorio con \$68.516 millones gestionados para

proyectos de proyección social. Entre los programas emblemáticos se destacó “Artes para la Paz”, con impacto en más de 56.800 niños y niñas en el territorio.

### 3.4 Gestión administrativa, financiera y sostenibilidad

El informe presentó resultados en materia administrativa y financiera, que evidencian una gestión institucional sólida, responsable y orientada a la sostenibilidad. En diciembre de 2025, la calificadora Fitch Ratings reafirmó la calificación financiera de la Universidad del Magdalena en AA(col) con perspectiva estable, ratificando la solidez financiera y la adecuada administración de los recursos públicos.

Para la vigencia 2025, el presupuesto total de ingresos alcanzó \$391.110 millones, lo que representa un crecimiento del 36 % frente al año anterior. De este monto, se ejecutaron \$100.086 millones en inversión, la cifra más alta registrada en los últimos ocho años, con énfasis estratégico en el fortalecimiento de la infraestructura, el bienestar universitario, la sostenibilidad institucional y el desarrollo académico.

En este marco, se destacaron las inversiones orientadas a la optimización del gasto, la eficiencia administrativa, la mejora de las condiciones académicas y la consolidación de entornos adecuados para el aprendizaje, el trabajo y la permanencia universitaria. Estas acciones estuvieron acompañadas de mecanismos de control y transparencia, reflejados en resultados favorables en auditorías externas y evaluaciones nacionales como el FURAG, así como en el cumplimiento del reporte del 100 % de los contratos institucionales en el SECOP II.

En relación con la infraestructura de apoyo a las actividades académicas, administrativas y de bienestar, se resaltan los siguientes proyectos estratégicos en ejecución o finalizados durante 2025:

- Construcción y adecuación de aulas abiertas sostenibles, zonas de estudio y descanso, y zonas de emprendimiento para la comunidad universitaria, así como la ampliación y modernización de la Cafetería Central y la habilitación de nuevos puntos de entrega de almuerzos y refrigerios.
- Adecuación y dotación de laboratorios académicos y de simulación, fortaleciendo las condiciones para la docencia, la investigación y la formación práctica.

- Implementación de soluciones de energía renovable y adecuación de áreas de encuentro y permanencia estudiantil, contribuyendo a la sostenibilidad ambiental y al bienestar de la comunidad universitaria.
- Ejecución del proyecto de infraestructura “Río Magdalena”, considerado un hito estratégico en el desarrollo físico y funcional del campus universitario.

### 3.5 Seguimiento estratégico y principales logros 2025

Con corte a diciembre de 2025, el Plan de Desarrollo Institucional 2020–2030 “Unimagdalena comprometida 2030” presenta un avance global consistente con el tiempo de ejecución transcurrido, al registrar un 47,4 % de cumplimiento de metas y un 47,3 % de avance en tiempo, lo que evidencia una adecuada alineación entre la programación estratégica y su ejecución. A nivel de compromisos, se destacan resultados superiores al promedio institucional en creación, investigación e innovación (75 %) y en el compromiso con la calidad (58 %), reflejando un progreso significativo en el cumplimiento de los objetivos estratégicos proyectados al año 2030.

En el marco del Acuerdo de Gestión Rectoral 2025, se cumplieron 45 de las 54 metas establecidas, alcanzando un 89 % de logro durante la vigencia, con desempeño destacado en los compromisos asociados a inclusión, investigación e innovación y sostenibilidad organizacional, lo cual ratifica una gestión eficaz y coherente con el Plan de Desarrollo Institucional 2020–2030.

Finalmente, el Plan de Acción 2025 evidenció un cumplimiento del 86 % de las metas y del 92 % de las actividades planificadas. De los 47 proyectos ejecutados, 30 (83 %) alcanzaron niveles de cumplimiento satisfactorio y sobresaliente. En el componente financiero, del presupuesto total de \$110.285 millones, se ejecutaron \$98.421 millones, equivalente al 89,2 %, resultado consistente con el avance de las metas y coherente con las políticas de utilización eficiente de los recursos institucionales.

Entre los logros más relevantes de 2025 se destacaron:

- El lanzamiento de ALUNA IA, como apuesta innovadora en transformación digital.
- El fortalecimiento de programas de acceso y permanencia como Talento Magdalena y Talento Santa Marta, con beneficios económicos, tecnológicos y académicos para estudiantes.

- Programas de expansión como Educación Superior en tu Colegio, la profesionalización de madres comunitarias y convocatorias especiales para población adulta.
- Avances en políticas de inclusión, atención a violencias basadas en género y fortalecimiento de la gestión jurídica institucional.

Se adelantaron múltiples acciones orientadas al bienestar de los estudiantes, especialmente aquellos en condiciones de vulnerabilidad:

- Reducción de costos de servicios académicos, con un impacto económico acumulado de \$6.846 millones en beneficios otorgados durante 2024–2025, que incluyen:
  - Reducción de costos de matrícula.
  - Disminución del valor de diplomados como opción de grado.
  - Becas para mejores resultados Saber Pro.
  - Exoneraciones por discapacidad, acuerdos colectivos y prórrogas en posgrados.
- Implementación y fortalecimiento de programas de inclusión y equidad como:
  - Talento Magdalena, con una inversión acumulada de \$37 mil millones, beneficiando a estudiantes de estratos 0 y 1, zonas rurales y víctimas del desplazamiento.
  - Talento Santa Marta, con entrega de becas, apoyos alimentarios, transporte, nivelación académica y dotación tecnológica (portátiles) a los primeros 241 estudiantes beneficiarios en 2025 provenientes de 69 colegios oficiales.

Se avanzó en el mejoramiento del bienestar laboral, el clima organizacional y la dignificación del trabajo académico y administrativo a través de:

- Mejoramiento salarial y organizacional, evidenciado en:
  - Creación de nuevos cargos administrativos.
  - Nivelación salarial.
  - Cambio de cargos del nivel técnico al nivel profesional.
  - Impacto anual positivo en la nómina (\$3.126 millones).

### 3.6 Percepción docente sobre avances e impactos institucionales

Durante la jornada se desarrolló un ejercicio institucional de medición de la percepción del profesorado sobre los avances e impactos institucionales alcanzados en el periodo 2020–2025, frente a la información compartida durante la jornada. Este ejercicio tuvo como propósito recoger, de manera sistemática, la valoración, reflexiones y recomendaciones del estamento docente frente a la información presentada, fortaleciendo el componente de interacción y escucha activa del evento.

La medición se realizó mediante un instrumento estructurado con enfoque mixto, que combinó preguntas tipo Likert, selección múltiple y preguntas abiertas, orientadas a indagar percepciones sobre gobernanza, docencia, procesos académicos, investigación, impacto institucional y prioridades estratégicas. El análisis integró resultados cuantitativos y una interpretación cualitativa de las narrativas docentes, garantizando anonimato, rigor analítico y trazabilidad.

Los resultados evidencian que el profesorado otorga legitimidad al ejercicio, valora de forma positiva los avances institucionales y manifiesta confianza en el rumbo estratégico de la Universidad. Este reconocimiento se refleja en altos niveles de recomendación institucional y en una narrativa predominante de orgullo por los logros alcanzados.

Al mismo tiempo, el ejercicio permitió habilitar una interacción crítica y constructiva, en la que los docentes señalaron tensiones asociadas a la experiencia cotidiana, particularmente relacionadas con la fragmentación de procesos y la sobrecarga administrativa. Estas observaciones no se expresan como cuestionamientos a la gestión, sino como insumos estratégicos para el mejoramiento continuo, emergentes de un espacio que permitió escuchar y contrastar percepciones.

#### 3.6.1 Resultados

Las valoraciones cuantitativas y narrativas cualitativas reflejan una percepción positiva sobre el liderazgo institucional y la claridad con la que se presentaron los avances logrados. Asimismo, los resultados sugieren que el profesorado valida el rumbo estratégico de la Universidad y percibe coherencia entre lo expuesto y la transformación institucional observada en los últimos años.

No obstante, junto con este reconocimiento general, este ejercicio permitió visibilizar una brecha percibida entre la transformación institucional y la experiencia cotidiana docente. Los profesores reconocen avances significativos en infraestructura,

investigación, planeación y gobernanza; sin embargo, señalan tensiones asociadas a la sobrecarga administrativa, la fragmentación de procesos y la sostenibilidad operativa de algunos cambios.

Esta brecha no se interpreta como un cuestionamiento a la gestión, sino como un resultado esperado de un proceso de transformación en curso, que emerge precisamente gracias a la apertura de espacios institucionales que habilitan la reflexión crítica.

### 3.6.2 Aportes de la percepción docente al mejoramiento continuo

A partir del análisis integrado de las respuestas, se identificaron prioridades estratégicas transversales:

- Simplificación e integración de procesos administrativos.
- Mayor coherencia entre evaluación, formación y aprendizaje.
- Protección del rigor académico.
- Fortalecimiento del bienestar docente y de la organización del trabajo académico.
- Optimización del tiempo para investigación.

El análisis de sentimiento asociado a las respuestas docentes muestra una cultura académica madura, caracterizada por:

- Orgullo profesional, frente al impacto institucional y territorial.
- Preocupación ética, por la calidad y legitimidad de la formación.
- Cansancio estructural, asociado a cargas administrativas.
- Esperanza estratégica, en la capacidad institucional para integrar y mejorar sus procesos.

La voz docente no expresa una crisis institucional, sino una responsabilidad compartida por consolidar una universidad pública de alta calidad, coherente entre su discurso estratégico y su práctica cotidiana.

## 4 Participación en la actividad

Para dimensionar el alcance del ejercicio de rendición de cuentas se tuvo en cuenta la población docente total de 1.018 personas incluyendo docentes y funcionarios directivos académico-administrativos (decanos, directores de programa, vicerrectores), distribuidos de la siguiente manera:

La actividad en sus dos jornadas contó con la asistencia de 898 participantes, distribuidos así:

- 138 profesores de planta
- 84 profesores ocasionales
- 564 profesores hora cátedra
- 72 funcionarios directivos académico-administrativos
- 40 representantes estudiantiles



Con relación al total de docentes, se alcanzó una tasa de participación del 68 %, lo cual demuestra una cobertura significativa de este grupo de interés. Estos resultados reflejan un alto compromiso del estamento docente, destacando la participación de los profesores ocasionales con 89% y de hora cátedra 70 %, así como el 52% de profesores de planta.

## 5 Observaciones y conclusiones

- La jornada Bienvenida docente 2026-I: Rendición de cuentas 2025 y diálogo por la Calidad y la Acreditación, se consolidó como un espacio institucional pertinente para el intercambio entre la administración universitaria y el estamento docente, orientado al diálogo institucional, la participación y la corresponsabilidad en la gestión universitaria.
- El espacio evidenció el cumplimiento de criterios institucionales fundamentales, al propiciar la socialización clara y oportuna de los resultados de gestión ante un grupo de interés estratégico, como lo es el estamento docente. La convocatoria amplia, transparente y representativa, junto con una alta participación de profesores de distintas formas de vinculación, permitió garantizar pluralidad de voces y legitimidad del ejercicio, fortaleciendo el carácter participativo del encuentro.
- La medición de percepción aplicada durante la jornada permitió complementar la presentación de resultados institucionales con un proceso estructurado de escucha docente, aportar insumos relevantes para la toma de decisiones.
- Las intervenciones de los docentes participantes reflejaron un alto nivel de compromiso con este tipo de ejercicios y una valoración positiva del espacio como escenario de diálogo institucional.
- Asimismo, la jornada favoreció la generación de diálogo y retroalimentación cualificada, al complementar la presentación de resultados con mecanismos estructurados de interacción y escucha activa. Esta articulación entre información, participación y análisis permitirá vincular los hallazgos del ejercicio con los procesos de autoevaluación, mejoramiento continuo y acreditación institucional, tanto en el ámbito nacional como internacional, aportando insumos relevantes para la toma de decisiones y la consolidación de una cultura institucional orientada a la calidad.
- En síntesis, el ejercicio permitió validar los avances institucionales desde la experiencia del profesorado, identificar tensiones y oportunidades de mejora y generar insumos estratégicos para el fortalecimiento de la cultura de la calidad y el mejoramiento continuo.
- La alta tasa de asistencia, la representatividad del estamento docente y la articulación del encuentro con los procesos estratégicos de calidad y acreditación ratifican el compromiso de la Universidad del Magdalena con la consolidación de una institución incluyente, crítica, participativa y orientada a la excelencia académica y al desarrollo del territorio.



**UNIMAGDALENA**  
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD Y  
**COMPROMETIDA**

**Jornada Bienvenida docente 2026-I:  
Rendición de cuentas 2025 y diálogo por  
la Calidad y la Acreditación**



UNIMAGDALENA  
+ Inuyente  
+ Innovadora  
+ Comprometida  
PABLO VERA SALAZAR  
Rector 2024-2026

OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN